



Il progetto STDL e la formazione a distanza

Rosa Bottino, Giorgio Olimpo
ITD - Istituto Tecnologie Didattiche

Gli obiettivi dichiarati

Obiettivi del WP8 – *Formazione a distanza:*

...sviluppo di servizi prototipali di FAD, che mettano a disposizione delle differenti community partecipanti al Progetto strumenti, piattaforme e ambienti di apprendimento, moduli, lezioni, materiali didattici nell'ambito delle scienze bibliotecarie, dell'informazione e della documentazione scientifica

Formazione su che cosa?

Tema prescelto

l'informazione e la comunicazione scientifica

Popolazione obiettivo

ricercatori e aspiranti ricercatori.

Finalità

- promuovere la conoscenza del mondo dell'informazione scientifica e delle sue dinamiche evolutive
- fornire le competenze necessarie ad ogni ricercatore per orientarsi ed operare con consapevolezza

Perché l'informazione e la comunicazione scientifica

Trasformazione profonda del modello tradizionale di comunicazione scientifica e dei relativi processi

Trasformazione incompiuta -> coesistenza spesso difficile tra:

- *modello tradizionale* (diffusione limitata dell'informazione, marcata specializzazione, sistemi centralizzati, controllo)
- *modello «Open»* (condivisione e moltiplicazione dell'informazione, ibridazione disciplinare, sistemi distribuiti)

È importante per ricercatori e aspiranti ricercatori:

- Capire i *fenomeni* e le *trasformazioni* in corso
- Capire il cambiamento nella *filosofia* e nei *valori*
- Trovare *orientamento* e *supporto* alle proprie scelte relative alla diffusione dei risultati della ricerca. Nell'attuale fase di transizione, possono essere scelte difficili

Formazione a distanza e qualità

- Molti fattori di qualità sono comuni ai corsi in presenza e a distanza: qualità dei materiali, strategie didattiche adottate, qualità della progettazione didattica, preparazione e disponibilità dei docenti/tutor
- Possibili cattivi corsi in presenza e buoni corsi a distanza e viceversa
- Solo in alcuni ambiti la trasmissione diretta rimane fondamentale
- Minore invasività rispetto all'attività professionale e ai fattori personali
- Opportunità della comunicazione mediata dalla tecnologia (sia fra pari che con i tutor)

Il modello adottato

Caratteristiche del target

- Popolazione adulta
- Culturalmente matura
- Abituata a lavorare per obiettivi
- Alla ricerca del sapere di cui pensa di aver bisogno

Modello adottato: Self Regulated Learning -> *modello andragogico*

Apprendimento basato su:

- Motivazione
- Metacognizione (riflettere sul proprio percorso cognitivo)
- Azioni strategiche (pianificare, monitorare e valutare il proprio percorso/progresso cognitivo)

Che cosa è stato realizzato

Un ambiente per ospitare corsi e risorse per l'apprendimento sulla piattaforma STDL

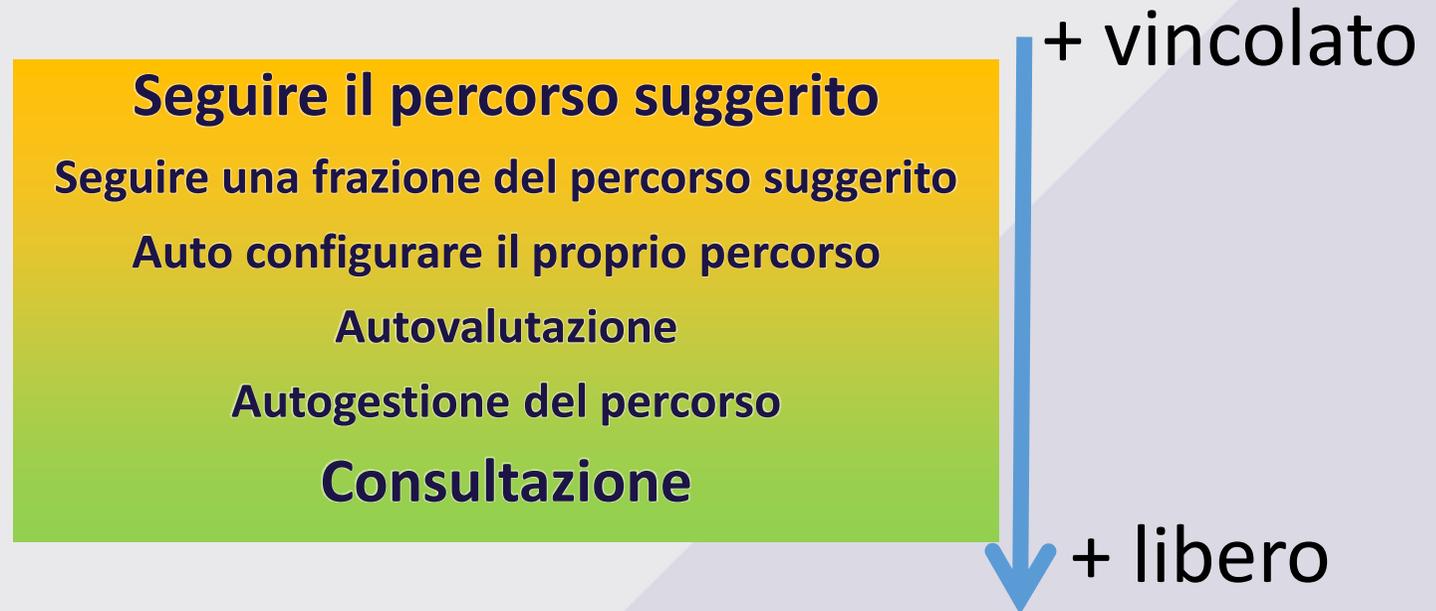
Una struttura generale per singoli corsi orientati all'apprendimento adulto

Comprende struttura standard, interfaccia, plug-in realizzati ad hoc

Il Corso «[Comunicare la Scienza](#)» rivolto a ricercatori e aspiranti ricercatori

Una metodologia + un ambiente di sviluppo di corsi
Moodle + Articulate + modalità di sviluppo

Modalità di fruizione dei corsi



Opportunità per lo studente

L'utente può scegliere:

- quali contenuti studiare/consultare
- quali attività svolgere
- quale percorso seguire
- Il ruolo [dell'autovalutazione](#)....
- Il ruolo della valutazione finale

Strumenti di supporto alle scelte dello studente

- [Esplicitazione di obiettivi e percorso suggerito](#) per ogni parte del corso
- [Mappa del corso](#)
- Mappa dello studente
- Dare [evidenza strutturale alle parti opzionali](#)....

La struttura dell'ambiente

SIR2015
(Scientific Information for Research)



CORSI E
RISORSE
FORMATIVE /
INFORMATIVE

CORSO CDS
La Comunicazione
Della Scienza

CORSO SSI
Strumenti e Servizi
Informativi

CORSI

glossario

bibliografia/
sitografia

Forum

Approfondimenti

Social Network

RISORSE
FORMATIVE

I contenuti del corso CDS

SEZIONI	Unità di Apprendimento
CONCETTI DI BASE	<ol style="list-style-type: none">1. La comunicazione2. Il Sistema della Scienza e Tecnologia3. Comunicare la scienza
IL MODELLO TRADIZIONALE	<ol style="list-style-type: none">4. Il ciclo di vita dell'informazione5. Il circuito tradizionale delle risorse informative
TRA VECCHIO E NUOVO	<ol style="list-style-type: none">6. Il sistema della comunicazione e dell'informazione scientifica: la trasformazione incompiuta7. Verso l'istanza Open
L'OPEN ACCESS MOTORE DELLA TRASFORMAZIONE	<ol style="list-style-type: none">8. L'Open Access e la Ricerca9. Lo scenario Open Access10. Pubblicare Open Access...11. L'Open Access e la <i>peer review</i>12. L'Open Access e la carriera ...

Dopo la fine del progetto

***User test* esteso dell'ambiente e del corso**

- finalità formativa
- modalità sincrona
- presenza di tutor-osservatori
- strumenti di raccolta dati (learning analytics)
- Valutazione delle soluzioni adottate in relazione alla popolazione target

Corso a disposizione in modalità asincrona

Ulteriore sviluppo di corsi e risorse